

Рассмотрена и принята
На заседании педагогического совета
№ 1 от 28.08.2023

«Утверждаю»
Директор МБОУ Каипской ООШ
Лаишевского муниципального района
/А.Б.Нуждин/


ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Каипской основной общеобразовательной школы
Лаишевского муниципального района
Республики Татарстан
2023-2024

Рассмотрена и принята
На заседании педагогического совета
№ 1 от 28.08.2023

 **ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 5D09BF0034B01A8D49356533430C36A3
Владелец: Нуждин Алексей Борисович
Действителен с 03.07.2023 до 03.10.2024

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Каипской основной общеобразовательной школы
Лаишевского муниципального района
Республики Татарстан
2023-2024

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| <u>Пояснительная записка</u> | 3 |
| <u>РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ</u> | 5 |
| <u>1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся</u> | 4 |
| <u>1.2 Направления воспитания</u> | 5 |
| <u>1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания</u> | 6 |
| <u>РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ</u> | 12 |
| <u>2.1. Уклад общеобразовательной организации</u> | 14 |
| <u>2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности</u> | 22 |
| <u>РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ</u> | 22 |
| <u>3.1. Кадровое обеспечение</u> | 23 |
| <u>3.2. Нормативно-методическое обеспечение</u> | 25 |
| <u>3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями</u> | 27 |
| <u>3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся</u> | 27 |
| <u>3.5 Анализ воспитательного процесса</u> | 29 |
| <u>4. Календарный план воспитательной работы</u> | 30 |
| | 33 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг .

(Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413) .

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности школы; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией (в том числе советов обучающихся), советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся .

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде .

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

-усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

-формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

-приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС через готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, ценность самостоятельности и инициативы, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ Каипской ООШ планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ Каипской ООШ по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей .

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

| Целевые ориентиры |
|---|
| <p>Гражданско-патриотическое воспитание</p> <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности .</p> |
| <p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению .</p> |
| <p>Эстетическое воспитание</p> |

| |
|---|
| <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве .</p> |
| <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> |
| <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде . Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом .</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста .</p> |
| <p>Трудовое воспитание</p> |
| <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности .</p> |
| <p>Экологическое воспитание</p> |
| <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм .</p> |
| <p>Ценности научного познания</p> |
| <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания .</p> |
| <p>Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.</p> |

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной .

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности .

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества .

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание его влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве .

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям .

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков

| |
|---|
| <p>трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность .</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей .</p> |
| <p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности .</p> |
| <p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности .</p> |
| <p>Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.</p> |
| <p>Целевые ориентиры</p> |
| <p>Гражданское воспитание</p> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на</p> |

основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и других объединениях, акциях, программах) .

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности .

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их

достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры .

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта .

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным,

природным) .

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной трудовой деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества .

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, понимание своей ответственности как гражданина и потребителя.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве .

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми .

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения

достоверной научной информации и критики антинаучных представлений .
Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности .

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации МБОУ Каипской ООШ .

МБОУ Каипская ООШ, – общеобразовательное учреждение, реализующее программы начального общего, основного общего образования. Основная миссия МБОУ Каипская ООШ, – создание условий для формирования у обучающихся повышенного уровня образованности и методологической компетентности в различных областях гуманитарных знаний.

Каипская ООШ - сельская школа, находясь в очень непростых социально-экономических условиях, вынуждена искать способы и формы функционирования, чтобы способствовать и творческому развитию учащихся, и их социализации.

Несомненно, социокультурная среда сельской местности во многом отличается от городской: здесь сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине, к традициям и культуре. Человек более близок к природе. Педагоги школы стараются способствовать формированию уважения к семейным традициям, к ветеранам труда, воспитанию чувства патриотизма и ответственности за свой родной край. Сравнительно небольшой коллектив нашей школы ведёт сплоченную работу.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско- взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- *ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- *конструктивное межличностное*, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- *ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- *формирование методического объединения классных руководителей*, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции.

Являясь духовным, интеллектуальным, культурным центром села, школа расширяет своё образовательное пространство через активное взаимодействие с социумом. Все мероприятия (День села, День Победы, выпускные, и т.д.) становятся праздниками всех селян. Достаточно традиционные формы проведения мероприятий, наполненные личной заинтересованностью учеников, учителей, родителей превращают его в событие – в некий процесс совместного бытия. Они обогащают нравственный опыт всех субъектов (и участников, и зрителей), расширяют кругозор, развивают их творческий потенциал, предоставляют возможность для совместной деятельности, а это приводит к сплочению поколений. При таком подходе создаются условия социализации личности ребёнка, что особенно актуально в сельском социуме, поскольку у подростка не очень много возможностей для продуктивного общения. Поэтому, во внеурочное время в школе проводятся различные кружки, спортивные секции. Так же проводятся множество традиционных мероприятий: день знаний, посвящение в первоклассники, день учителя, день пожилого человека, день матери, новогодние огоньки, неделя детской книги, Дни здоровья, прощание с начальной школой, день самоуправления, проводятся множество мероприятий по оборонно – спортивной работе и патриотическому воспитанию. В плане интеллектуального развития проводятся предметные недели, школьные олимпиады. Каждому учащемуся предоставляется возможность проявить себя в той или иной сфере деятельности. Каждое мероприятие направлено на воспитание духовно-нравственных, патриотических, гражданских качеств личности. И каждое такое мероприятие не обходится без привлечения социума: администрации Егорьевского сельского поселения, Каипской сельской библиотеки, Каипского СДК. Успехи всего коллектива и каждого в отдельности становятся предметом гласности. О них обязательно сообщается на еженедельных школьных линейках, т.к. в коллективе все хорошо понимают, что общий успех школы складывается из малых побед каждого

Таким образом, школьное сообщество – это организация, которая определяет форму взаимоотношений в образовательном процессе, социуме, представляет собой модель различных объединений, групп по интересам, постоянных и временных комиссий. Это сообщество, которое совместно участвует в процессе жизнедеятельности школы, села. А уклад школьной жизни является важнейшим фактором в воспитании, социализации и личностного роста учащихся. Реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» общеобразовательной организации; результаты их реализации, трансляции в системе образования;

Культурная составляющая социально-культурной среды нашей школы позволяет формировать в детях интерес к истории родного края, страны, к истории культуры посредством организации и проведения литературных конкурсов, викторин, встреч, выставок, праздников. Знаково – символическое окружение школы каждодневно формирует в детях деловитость, бережливость, ответственность, подчеркивает уникальность учреждения (символы государства, стендовый материал, школьная форма и т.д.). Таким образом, совершенствование социально-культурной среды способствует созданию условий для самореализации ребенка во внешнюю среду. План учебно-воспитательной работы школы предусматривает серию мероприятий по формированию ценностей здоровья и ЗОЖ (индивидуальная и групповая работа по проблемам сохранения и укрепления здоровья в рамках реализации программы «ЗОЖ»: дни здоровья, спортивные праздники, подвижные перемены, динамические часы, физкультпаузы, лектории по пропаганде ЗОЖ, по привитию устойчивых санитарно-гигиенических навыков с целью воспитания физически здоровой личности, способной передать свой баланс знаний по сохранению и укреплению здоровья новому поколению, свое стремление и умение организовать здоровый образ жизни. Результативное участие обучающихся школы в конкурсах доказывает наличие определенного опыта детей по данному направлению. В школе достаточно отлажена система самоуправления, что формирует в детях управленческие навыки, способности анализировать, планировать, работать в команде. Участвуем в конкурсах «Актив года», «ШУС». Но это не значит, что у нас нет проблем и нам не над чем работать - необходимо совершенствование имеющихся условий: - кадровых – привлечение в школу молодых специалистов, активизация профориентационной работы с обучающимися, мотивированными на педагогические профессии; - совершенствование работы с семьей. Построение и постоянное совершенствование уклада школьной жизни, по нашему мнению, способствуют развитию образовательной среды сельской школы, обеспечивают развитие личности в соответствии с индивидуальными возможностями каждого обучающегося, способствуют формированию у каждого школьника такой модели поведения, которая поможет успешно адаптироваться в обществе.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Урочная деятельность

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

Внеурочная деятельность

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Классное руководство

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся; привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать *обучающихся*, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т.п.

Основные школьные дела

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия; литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

- деятельность по оформлению внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (*особенно если общеобразовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и т. п.*) в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски в общеобразовательной организации;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- совместную деятельность по поддержанию эстетического вида и благоустройству всех помещений в общеобразовательной организации, озеленению территории при общеобразовательной организации, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, игровых пространств, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность по благоустройству, оформлению закрепленных за классом аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися, их родителями;
разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стенды, плакаты, инсталляции и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности .

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями .

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания; ● родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов; ● проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы при интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями .

Самоуправление

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др .), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;
 - участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Профилактика и безопасность

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т . д .);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнерство

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры — симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы; посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
 - индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или дополнительного образования .

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а так же в выборе новых подходов к преподаванию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий, которые гармонично соотносятся с содержанием предмета преподавания. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный потенциал коллектива. С другой стороны в последние годы наблюдается омоложение педагогических кадров. В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых

потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

В качестве особого вида поддержки выступало родительское участие в экспертизе воспитательных проектов и сетевое взаимодействие педагогических работников, в т.ч. с использованием ИКТ.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

- через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях – от школьных до региональных международных;
- через научно-методические пособия;
- через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В ходе работы к личности воспитателя, классного руководителя предъявлялись следующие требования:

- умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы
- умение проектировать, распределять цели;
- умение организовать и анализировать деятельность;
- умение осваивать свой опыт через рефлекссию и выражать его в технологической форме;
- умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;
- способность к самовыражению.

При планировании работы с кадрами мы учитываем:

- нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
- реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;
- возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей проходит изучение:

- нормативных документов;
- научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
- изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;

- глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;
- знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся;

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Декларация

Конвенция о правах ребенка

Стратегия развития воспитания в РФ

Концепция государственной семейной политики

Концепция развития дополнительного образования детей

Программа воспитания

-должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности,

-ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса,

-сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

По данным Министра образования и науки Российской Федерации за последние 3 года количество детей с ОВЗ и инвалидностью, обучающихся инклюзивно, увеличилось на 15,5%. Рост численности нуждающихся в специальном образовании - общемировая тенденция, характерная и для современной России.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в школе являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности .

Организация воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в школе ориентирована на: формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

● создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов.

За организацию коррекционной работы детей с ОВЗ осуществляет администрация школы. Текущий контроль возлагается на заместителей директора школы по учебной работе и по воспитательной работе. В реализации коррекционной программы задействованы:

- обучающиеся
- администрация школы
- классные руководители
- учителя-предметники
- педагоги дополнительного образования
- родители (законные представители) обучающихся

Механизм взаимодействия раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи КР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии педагогов различного профиля (учителей, педагогов дополнительного образования и др.); в сетевом взаимодействии педагогов и специалистов с организациями, реализующими адаптированные программы обучения, с ПМПК, с Центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; с семьей; с другими институтами общества (профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования; организациями дополнительного образования). В ходе реализации ПКР в сетевой форме несколько организаций, осуществляющих образовательную деятельность, совместно разрабатывают и утверждают программы, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию (их вид, уровень, направленность). Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционноразвивающее, консультативное и информационно-просветительское – способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы среднего общего образования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации старшеклассников.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма,

фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие —

это результат как организованного социального воспитания (в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития .

Основные направления анализа воспитательного процесса :

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся .

Критерий, на основе которого осуществляется этот анализ, — динамика личностного развития обучающихся в каждом классе .

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете .

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение . Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу .

1. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых .

Критерий, на основе которого осуществляется этот анализ, — наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых .

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся . Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся . Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете . Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;

- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и т. д. по дополнительным модулям, иным позициям в п. 2.2.

Итог самоанализа — перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу .

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации .

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МБОУ Каипской ООШ
на 2023-2024 учебный год**

| КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ на 2023–2024 учебный год | | | | |
|--|--|-------------------------|---------------|---------------------------------|
| № | Мероприятия | Дата проведения | Классы | Ответственные |
| 1 . Урочная деятельность | | | | |
| 1 | По индивидуальным программам учителей предметников | В течении учебного года | 1-9 | Учителя предметники |
| 2 . Внеурочная деятельность | | | | |
| 1 | По индивидуальным программам учителей | В течении учебного года | 1-9 | Учителя предметники Классные |

| | | | | |
|---------------------------------|--|-----|-----------------------|--|
| | предметников | | | руководители Педагоги дополнительного образования |
| 3 . Классное руководство | | | | |
| 1 | Программа «Разговор о важном» | 1-9 | Каждый понедельник | Классные руководители |
| 2 | Программа для начальных классов «Орлята России» | 1-4 | Каждый четверг | Классные руководители |
| 3 | Программа «Я- ты-он-она вместе целая страна» | 5 | Каждый четверг | Классные руководители |
| 1 | Программа «Россия – мои горизонты» | 6-9 | Каждый четверг | Классные руководители |

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
(УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

| Мероприятие | Дата проведения | Классы | Ответственные |
|--|------------------------|---------------|---|
| Торжественная линейка, посвященная Дню знаний | 1.09 | 1-4 | Классные руководители |
| Месячник безопасного поведения на дорогах в рамках Всероссийской акции «Внимание – дети!» (по отдельному плану) | Сентябрь | 1-4 | Классные руководители, руководитель отряда ЮИД Хамидуллина З.Ф. |
| Месячник «Экстремизму – Нет!» (по отдельному плану) | Сентябрь | 1-4 | ЗДВР, классные руководители |

| | | | |
|--|------------------------------|-----|---|
| Месячник ГО и ЧС (по отдельному плану) | Сентябрь | 1-4 | ЗДВР, классные руководители |
| Церемония поднятия Государственного флага | Еженедельно по понедельникам | 1-4 | ЗДВР, классные руководители |
| Разговоры о важном | Еженедельно по понедельникам | 1-4 | ЗДВР, классные руководители |
| Праздник села «Люблю тебя, моё село!» | 3.09 | 1-4 | ЗДВР, Классные руководители |
| Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания школы | 5.09 | 1-4 | Классные руководители |
| Посвящение в первоклассники «Мы школьниками стали» | Сентябрь | 1 | Учителя начальных классов, Советник по воспитанию |
| День солидарности в борьбе с терроризмом | 9.09 | 1-4 | Классные руководители, Советник по воспитанию |
| Осенняя неделя добра | 6.09-11.09 | 1-4 | Классные руководители, Советник по воспитанию |
| Благотворительная акция ко дню защиты животных «Откажись от сладкого сегодня и спасешь жизнь животного завтра» | 4.10. | 1-4 | ЗДВР, Классные руководители, Советник по воспитанию |
| День учителя – школьный концерт | 5.10 | 1-4 | Классные руководители, ЗДВР |
| Школьная выставка осенних творческих работ и поделок из природных материалов «Осенняя Выставка» | 6.10 | 1-4 | Классные руководители |
| Встреча-беседа с «Между поколениями» ко дню пожилых людей | 9.10 | 1-4 | Классные руководители |
| Игры «Спортивная семья», посвященная празднованию дня отца | 14.10 | 1-4 | Классные руководители, Советник по |

| | | | |
|--|------------|-----|---|
| | | | воспитанию |
| Праздник посвященный международному дню школьных библиотек «Театральная постановка «Шурале» и интерактивная игра «О Габдуле Тукае» | 27.10 | 1-4 | ЗДВР, Классные руководители |
| Осенний детский бал | 28.10 | 1-4 | Классные руководители, ЗДВР |
| День народного единства | 4.11 | 1-4 | Классные руководители, ЗДВР, Учитель Истории |
| Проведение конкурса рисунков и творческих работ, посвященный празднованию Дню матери | 25.11 | 1-4 | Классные руководители, ЗДВР |
| Международный день борьбы со СПИДом. Профилактическая декада. | 26.11-7.12 | 1-4 | Классные руководители, Советник по воспитанию |
| Декада инвалидов. Беседа «Не оставайтесь равнодушными» | 1.12 | 1-4 | Классные руководители, ЗДВР, Советник по воспитанию |
| День борьбы с коррупцией | 1.12-9.12 | 1-4 | Классные руководители, ЗДВР, Советник по воспитанию |
| День неизвестного солдата | 3.12 | 1-4 | Классные руководители, ЗДВР, Учитель Истории |
| День волонтера. Встреча-знакомство «О волонтерах», мультфильм «Рука помощи» | 5.12 | 1-4 | Классные руководители, Советник по воспитанию |
| Урок доброты в нашей школе «Доброта спасёт мир» | 6.12 | 1-4 | ЗДВР, Классные руководители |
| Урок памяти в честь дня «День героев Отечества», экскурсия в | 9.12 | 1-4 | Классные руководители, |

| | | | |
|--|--------------------|-----|---|
| школьный музей. | | | ЗДВР, Учитель Истории |
| День конституции РФ | 12.12 | 1-4 | Классные руководители, ЗДВР, Учитель Истории |
| День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ | 23.12 | 1-4 | ЗДВР, Классные руководители, Учитель Истории |
| Мероприятия, посвященные празднованию Нового года. Проведение новогодних утренников для начальных классов. | 24.12 | 1-4 | ЗДВР, Классные руководители, Советник по воспитанию |
| Международный день памяти жертв Холокоста | 27.01 | 1-4 | ЗДВР, Классные руководители, Учитель Истории |
| День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год). Проведение исторической выставки для школьников в фойе 2 этажа. | 27.01 | 1-4 | ЗДВР, Классные руководители, Учитель Истории |
| Месячник военно-патриотического воспитания | Январь- февраль | 1-4 | ЗДВР, Классные руководители, Учитель ОБЖ |
| День защитника Отечества. Смотр строя и песен. | 22.02 | 1-4 | ЗДВР, Классные руководители, Учитель Истории |
| Международный женский день | 7.03 | 1-4 | ЗДВР, Классные руководители |
| Масленица – народные гуляния | 15.03 | 1-4 | ЗДВР, Классные руководители, Советник по воспитанию |
| Благотворительная Школьная Ярмарка | 22.03 | 1-4 | ЗДВР, Классные руководители |
| Весёлые семейные спортивные | 6.04 | 1-4 | ЗДВР, Классные |

| | | | |
|---|----------------|-----|---|
| эстафеты | | | руководители, Советник по воспитанию |
| День космонавтики. Просмотр документального фильма. | 12.04 | 1-4 | Классные руководители, ЗДВР |
| Конкурс стенгазет и коллажей, викторина «День Земли» | 22.04 | 1-4 | ЗДВР, Классные руководители |
| День Победы | 9.05 | 1-4 | Классные руководители, ЗДВР, Советник по воспитанию |
| День труда. Проведение масштабного субботника. | 1.05 | 1-4 | Классные руководители, ЗДВР |
| Международный день детского телефона доверия | 17.05 | 1-4 | Классные руководители, ЗДВР |
| Мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы (акция «Георгиевская ленточка», операция «Обелиск», «Бессмертный полк») | 2.05-9.05 | 1-4 | ЗДВР, Классные руководители |
| Акция «Россия без табака» Антинаркотический проект «SaMoСтоятельные дети» | 24.05 | 1-4 | Классные руководители, ЗДВР, Советник по воспитанию |
| Последний звонок | 25.05 | 1-4 | ЗДВР, Классные руководители |
| Фестиваль Каравон | 28.05 | 1-4 | Классные руководители |
| Самоуправление | | | |
| Дела, события, мероприятия | | | |
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей | сентябрь | 1-4 | ЗДВР, Классные руководители, Советник по воспитанию |
| Работа в соответствии с обязанностями | В течение года | 1-4 | ЗДВР, Советник по |

| | | | |
|---|----------------------------------|-----|-----------------------------|
| | | | воспитанию |
| Отчет перед классом о проведенной работе | Май | 1-4 | Классные руководители |
| Профориентация | | | |
| Дела, события, мероприятия | | | |
| Мероприятия профориентационной направленности: беседы «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны» | В течение учебного года | 1-4 | ЗДВР, Классные руководители |
| Проведение экскурсий на предприятия и в учреждения района с целью профориентации | В течение учебного года | 1-4 | ЗДВР, Классные руководители |
| Взаимодействие с родителями | | | |
| Дела, события, мероприятия | | | |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий | В течение года | 1-4 | ЗДВР, Классные руководители |
| Классные родительские собрания | По планам кл. руководителей | 1-4 | Классные руководители |
| Информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала и школьного сайта | В течение года | 1-4 | Классные руководители |
| Родительский всеобуч «Путь к успеху» | По планам классных руководителей | 1-4 | Классные руководители |
| Индивидуальные консультации | В течение года | 1-4 | Классные руководители |
| Совместные с детьми походы, экскурсии, музеи | По планам кл. руководителей | 1-4 | Классные руководители |
| Совет профилактики по вопросам воспитания и обучения детей | По плану Совета профилактики | 1-4 | ЗДВР |
| Встреча родителей с приглашением специалистов: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН, ГИБДД | В течение года | 1-4 | ЗДВР, Классные руководители |
| | | | |

Дат

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
(УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)
4.2 КОД**

| Мероприятие | Дата проведения | Классы | Ответственные |
|---|------------------------------|---------------|---|
| Торжественная линейка, посвященная Дню знаний | 1.09 | 5-9 | ЗДВР, Классные руководители |
| Месячник безопасного поведения на дорогах в рамках Всероссийской акции «Внимание – дети!» (по отдельному плану) | Сентябрь | 5-9 | Классные руководители, ЗДВР |
| Месячник «Экстремизму – Нет!» | Сентябрь | 5-9 | ЗДВР, Классные руководители |
| Месячник ГО и ЧС | Сентябрь | 5-9 | ЗДВР, Классные руководители |
| Церемония поднятия Государственного флага | Еженедельно по понедельникам | 5-9 | ЗДВР, Классные руководители |
| Разговоры о важном | Еженедельно по понедельникам | 5-9 | ЗДВР, Классные руководители |
| Праздник села «Люблю тебя, моё село!» | 3.09 | 5-9 | ЗДВР, Классные руководители |
| Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания школы | 5.09 | 5-9 | Классные руководители |
| День здоровья | Сентябрь | 5-9 | Классные руководители, учитель физкультуры |
| День солидарности в борьбе с терроризмом | 3.09 | 5-9 | ЗДВР, Классные руководители |
| Осенняя неделя добра | 6.09-11.09 | 5-9 | ЗДВР, Классные руководители, Советник по воспитанию |
| Презентация-лекция от педагога-библиотекаря ко дню распространения грамотности | 8.09 | 5-9 | ЗДВР, Классные руководители |

| | | | |
|--|------------|-----|---|
| Благотворительная акция ко дню защиты животных «Откажись от сладкого сегодня и спасешь жизнь животного завтра» | 4.10. | 5-9 | ЗДВР, Классные руководители, Советник по воспитанию |
| День учителя - концерт | 5.10 | 5-9 | ЗДВР, Классные руководители |
| Школьная выставка осенних творческих работ и поделок из природных материалов «Осенняя Выставка» | 6.10 | 5-9 | Классные руководители |
| Встреча-беседа «Между поколениями» ко дню пожилых людей | 1.10-10.10 | 5-9 | Классные руководители |
| Игры «Спортивная семья», посвященная празднованию дня отца | 14.10 | 5-9 | Классные руководители, Советник по воспитанию |
| Квест в стиле «Русские сказки-страшилки» ко дню окончания первой учебной четверти | 29.10 | 5-9 | ЗДВР, Классные руководители, Советник по воспитанию |
| День народного единства | 4.11 | 5-9 | ЗДВР, Классные руководители |
| День правовой помощи | 20.11 | 5-9 | ЗДВР, Классные руководители |
| Проведение конкурса видео поздравлений ко дню мам. | 25.11 | 5-9 | ЗДВР, Классные руководители, Советник по воспитанию |
| Международный день борьбы со СПИДом. Профилактическая декада. | 26.11-7.12 | 5-9 | ЗДВР, Классные руководители |
| Декада инвалидов. Встреча-беседа «Не оставайтесь равнодушными» | 1.12-10.12 | 5-9 | ЗДВР, Классные руководители, Советник по воспитанию |
| День борьбы с коррупцией | 1.12-9.12 | 5-9 | ЗДВР, |

| | | | |
|---|----------------|-----|---|
| | | | Классные руководители |
| День неизвестного солдата | 3.12 | 5-9 | ЗДВР, Классные руководители, Учитель Истории |
| День волонтера. Встреча –знакомство «Всё о волонтерах», просмотр фильма «Я волонтер» | 5.12 | 5-9 | ЗДВР, Классные руководители, Советник по воспитанию |
| Урок памяти в честь дня «День героев Отечества», проведение экскурсий в школьный музей | 9.12 | 5-9 | ЗДВР, Классные руководители, Учитель Истории |
| День конституции РФ | 12.12 | 5-9 | ЗДВР, Классные руководители, Учитель истории |
| День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ | 23.12 | 5-9 | ЗДВР, Классные руководители |
| Мероприятия, посвященные празднованию Нового года. Квест игра «Новогодние герои сказок» | 24.12 | 5-9 | ЗДВР, Классные руководители, Советник по воспитанию |
| Международный день памяти жертв Холокоста | 27.01 | 5-9 | ЗДВР, Классные руководители, Учитель истории |
| День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) Проведение исторической выставки для школьников в фойе 2 этажа | 27.01 | 5-9 | ЗДВР, Классные руководители, Учитель истории |
| Месячник военно-патриотического воспитания | Январь-февраль | 5-9 | ЗДВР, Классные руководители, Учитель ОБЖ |
| Митинг «День вывода войск из Афганистана», Уроки мужества, посвященные – годовщине вывода | 15.02 | 5-9 | ЗДВР, Классные руководители, Учитель истории |

| | | | |
|--|-----------|-----|---|
| войск из Афганистана | | | |
| День защитника Отечества. Смотр строя и песен. | 22.02 | 5-9 | ЗДВР, Классные руководители, Учитель Истории |
| Международный женский день | 7.03 | 5-9 | ЗДВР, Классные руководители |
| Масленица – народные гуляния | 15.03 | 5-9 | ЗДВР, Классные руководители, Советник по воспитанию |
| Благотворительная Школьная Ярмарка | 22.03 | 5-9 | ЗДВР, Классные руководители, Советник по воспитанию |
| Весёлые семейные спортивные эстафеты | 6.04 | 5-9 | ЗДВР, Классные руководители, Советник по воспитанию |
| День космонавтики. Интерактивная беседа «Изучаем космос» | 12.04 | 5-9 | ЗДВР, Классные руководители, Советник по воспитанию |
| День Победы | 9.05 | 5-9 | ЗДВР, Классные руководители, Учитель истории |
| День труда. Проведение масштабного школьного субботника. | 1.05 | 5-9 | ЗДВР, Классные руководители, Советник по воспитанию |
| Мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы (акция «Георгиевская ленточка», операция «Обелиск», «Бессмертный полк») | 2.05-9.05 | 5-9 | ЗДВР, Классные руководители, Советник по воспитанию |
| Международный день детского телефона доверия | 17.05 | 5-9 | ЗДВР, Классные руководители, Советник по воспитанию |

| | | | |
|---|-------|-----|---|
| Акция «Россия без табака» Антинаркотический проект «SaMoСтоятельные дети» | 24.05 | 5-9 | ЗДВР, Классные руководители, Советник по воспитанию |
| Последний звонок. Торжественная линейка | 25.05 | 5-9 | ЗДВР, Классные руководители |
| Фестиваль Каравон | 28.05 | 5-9 | Классные руководители |

Самоуправление

| Дела, события, мероприятия | Дата проведения | Классы | Ответственные |
|---|-----------------|--------|---|
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей | сентябрь | 5-9 | ЗДВР, Классные руководители, Советник по воспитанию |
| День самоуправления в школе | 6.10 | 9 | ЗДВР |
| Заседания органов самоуправления в классах | Раз в месяц | 5-9 | ЗДВР, Классные руководители, Советник по воспитанию |
| Отчет перед классом о проведенной работе | Май | 5-9 | ЗДВР, Классные руководители, Советник по воспитанию |
| Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов ученического самоуправления о проданной работе. Подведение итогов работы за год. | май | 5-9 | ЗДВР, классные руководители, Советник по воспитанию |
| Профориентация | | | |
| Дела, события, мероприятия | Дата проведения | Классы | Ответственные |
| Мероприятия профориентационной направленности: беседы «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны» | | | |
| Проведение экскурсий на | В течение | 5-9 | ЗДВР, |

| | | | |
|--|----------------------------------|---------------|---|
| предприятия и в учреждения района с целью профориентации | учебного года | | Классные руководители |
| Обеспечение участия обучающихся в днях открытых дверей учреждений среднего профессионального образования | В течение учебного года | 9 | ЗДВР, Классные руководители |
| Посещение музеев, театров, кинотеатров, выставок с целью изучения профессий в сфере культуры и искусства | В течение учебного года | 5-9 | Классные руководители |
| Организация и проведение встреч с представителями различных профессий. | В течение учебного года | 5-9 | ЗДВР, Классные руководители, Советник по воспитанию |
| Вовлечение обучающихся общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами: обеспечение участия в проектно-исследовательской деятельности (конкурсах, выставках, фестивалях) | В течение учебного года | 5-9 | ЗДВР, Классные руководители, Советник по воспитанию |
| Мониторинг: изучение профессиональных предпочтений учащихся 9-х | В течение учебного года | 9 | Классные руководители |
| Взаимодействие с родителями | | | |
| Дела, события, мероприятия | Дата проведения | Классы | Ответственные |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий | | | |
| Классные родительские собрания | По планам классных руководителей | 5-9 | Классные руководители |
| Заседание Родительского комитета | По плану | 5-9 | ЗДВР |
| Информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала и школьного сайта | В течение года | 5-9 | Классные руководители |
| Родительский всеобуч «Путь к успеху» | По планам классных | 5-9 | Классные руководители |

| | | | |
|--|----------------------------------|---------------|---|
| | руководителей | | |
| Индивидуальные консультации | В течение года | 5-9 | Классные руководители |
| Совместные с детьми походы, экскурсии | По планам классных руководителей | 5-9 | Классные руководители |
| Совет профилактики по вопросам воспитания и обучения детей | По плану Совета профилактики | 5-9 | ЗДВР |
| Встреча с родителей с приглашением специалистов: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН, ГИБДД | В течение года | 5-9 | ЗДВР, Классные руководители, Советник по воспитанию |
| Самоуправление | | | |
| Дела, события, мероприятия | Дата проведения | Классы | Ответственные |
| Школьное ученическое самоуправление | | | |
| Выборы в ШУС | сентябрь | 5-9 | ЗДВР, кл руководители |
| Организация работы ШУС (по отдельному плану) | В течение года | 5-9 | ЗДВР, советник, кл руководители |
| Отряд ЮИД «Подорожник» | | | |
| Корректировка списка отряда ЮИД «Сигнал» | сентябрь | 5-6 | ЗДВР, руководитель отряда ЮИД |
| Утверждение плана работы отряда ЮИД на учебный год | | | |
| Организация работы отряда ЮИД «Подорожник» (по отдельному плану) | В течение года | 5-6 | руководитель отряда ЮИД |
| Составление безопасного маршрута «Дом-Школа-Дом». | сентябрь | 5-6 | руководитель отряда ЮИД |
| Организация и проведение праздника «Посвящение первоклассников в пешеходы». | сентябрь | 5-6 | руководитель отряда ЮИД |
| Участие в акциях и конкурсах по БДД | В течение года | 5-6 | ЗДВР, руководитель отряда ЮИД |
| Участие в соревнованиях «Безопасное колесо» | Апрель | 5-6 | руководитель отряда ЮИД |
| Отряд ДЮП «Огоньки» | | | |
| Корректировка списка отряда | сентябрь | 7-11 | ЗДВР, |

| | | | |
|---|----------------|------|-------------------------------------|
| ДЮП «Огоньки» | | | руководитель отряда ДЮП |
| Утверждение плана работы отряда ДЮП на учебный год | | | |
| Организация работы отряда ДЮП «Огоньки» (по отдельному плану) | В течение года | 7-11 | ЗДВР, руководитель отряда ДЮП |
| Участие в акциях и конкурсах по пожарной безопасности | В течение года | 7-11 | руководитель отряда ДЮП |
| РДШ | | | |
| Корректировка списков участников движения | сентябрь | 7-9 | Куратор РДШ |
| Утверждение плана работы РДШ на учебный год по направлениям: Гражданская активность, личностное развитие, военно-патриотическое направление, информационно-медийное направление | | | |
| Организация работы РДШ (по отдельному плану) | В течение года | 7-9 | ЗДВР, Куратор РДШ |
| Участие во Всероссийских акциях и конкурсах РДШ | В течение года | 7-9 | Куратор РДШ |
| Отряд профилактики правонарушений «Стрела» | | | |
| Корректировка списка ОПП «Стрела» | сентябрь | 7-9 | Руководитель отряда |
| Утверждение плана работы отряда на учебный год | | | |
| Организация работы отряда «Стрела» (по отдельному плану) | В течение года | 7-9 | ЗДВР, Руководитель отряда |
| Участие в акциях и конкурсах по профилактике правонарушений | В течение года | 7-9 | Руководитель отряда |

Профилактика и безопасность

| № | Проводимые мероприятия | Время и место проведения | Ответственные |
|---|---|--------------------------|---|
| 1 | Встреча инспекторов с учащимися | По необходимости | Инспектор ПДН, ЗДВР |
| 2 | Постановка задач и подведение итогов совместной работы на заседаниях педагогического совета, доведение оперативной обстановки до коллектива | На педагогическом совете | Директор, ЗДВР, классные руководители |
| 3 | Доведение оперативной обстановки в районе, состоянии | На родительских | ЗДВР, классные руководители |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | профилактической работы в учебном заведении до сведения родителей, учащихся учебного заведения | собраниях | |
| 4 | Выступление перед учащимися с лекциями и беседами на правовые темы, проведение мероприятий по противодействию терроризму и экстремизму | систематически | ЗДВР, классные руководители, советник по воспитанию |
| 5 | Ежеквартальный анализ состояния преступности и правонарушений среди учащихся с последующим письменным информированием администрации учебного заведения и обсуждения на педсоветах всего материала, а отдельных учащихся на советах профилактики | Ежеквартально | ЗДВР |
| 6 | Регулярное проведение заседаний совета профилактики | По отдельному плану | ЗДВР, классные руководители |
| 7 | Координации совместной работы профилактического характера с несовершеннолетними, состоящими на учете ПДН, входящими в «группу риска», ОПФ, с неблагополучными семьями | систематически | Инспектор ПДН, ЗДВР |
| 8 | Выявление лиц, склонных к совершению правонарушений и преступлений | систематически | ЗДВР, классные руководители |
| 9 | Охрана общественного порядка в учебном заведении при проведении культурно – массовых мероприятий | 1 сентября, праздники (Новый год, последний звонок, дискотеки, выпускной) | Охрана, директор, ЗДВР |
| 10 | Организация работы родительского патруля с его инструктированием (при осложнении обстановки инспектор ПДН принимает участие в патрулировании) | Смотри журнал родительского патруля | Родительский комитет, ЗДВР, классные руководители |
| 11 | Выявление подростков правонарушителей и потерпевших, в отношении которых совершены противоправные антиобщественные действия, фактов вымогательств, краж, избиений. | систематически | Инспектор ПДН, ЗДВР, классные руководители |

| | | | |
|----|--|----------------|--|
| 12 | Выявление участников ОПФ (организованное преступное формирование) среди несовершеннолетних учащихся, их кличек, связей, получение информации по ОПФ, в целях их разоблачения, недопущения притока лиц из числа учащихся учебного заведения | систематически | Инспектор ПДН, ЗДВР, классные руководители |
| 13 | Посещение семей подростков, состоящих на учете ПДН и внутришкольном учете, неблагополучных семей с целью наиболее полного изучения обстановки приведшей к неблагополучию, особенности личности подростков и их родителей и принятию наиболее действенных мер профилактики, в отношении данной группы лиц | систематически | Инспектор ПДН, ЗДВР, классные руководители |
| 14 | Совместная работа по раскрытию преступлений, работа по приметам лиц, подозреваемых в совершении преступлений, совершенных учащимися учебного заведения. | систематически | Инспектор ПДН, ЗДВР, классные руководители |

Предметно-пространственная среда

| | | | |
|---|-----|----------------|------------------------------------|
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета к Новому году и 9 Мая. | 1-9 | В течение года | Классные руководители |
| Участие в конкурсах рисунков разных уровней. | 1-9 | В течение года | Классные руководители, Учитель ИЗО |
| Участие в фотоконкурсах разных уровней. | 1-9 | В течение года | Классные руководители |
| Выпуск стенгазет | 1-9 | В течение года | ЗДВР, |

| | | | |
|---|-----|-----------------|---|
| и плакатов к разным памятным датам. | | | Классные руководители, Советник по воспитанию |
| Изготовление символики и эмблем детских объединений | 1-9 | Сентябрь 2023 | Кураторы объединений |
| Участие в конкурсе плакатов «Мы за ЗОЖ» | 1-9 | Март 2024 | Классные руководители, Советник по воспитанию |
| Мероприятия, посвященные Дню Победы (по отдельному плану), участие в акциях разных уровней. | 1-9 | Апрель-Май 2024 | ЗДВР, Классные руководители, Учитель Истории |

Социальное партнерство

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|--|--------|----------------------------------|------------------------------|
| Акции, проекты, внеклассные мероприятия, организуемые социальными партнерами | 1-9 | В течение года | ЗДВР |
| Сельский Дом Культуры – проведение школьных концертов и художественных конкурсов | 1-9 | В течение года | ЗДВР, Советник по воспитанию |
| Дворец Единоборств- | 1-9 | В течение года | ЗДВР, Тренер Дзюдо |

| | | | |
|---|-----|----------------|----------------------------------|
| проведение соревнований, участие в школьных конкурсах | | | |
| Сельская Библиотека – проведение экскурсий и школьных конкурсов | 1-9 | В течение года | ЗДВР, Руководитель Библиотеки |

Внешкольные мероприятия

| | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|--|--------|----------------------------------|---|
| Мероприятия, организуемые социальными партнерами | 1-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР, Классные руководители |

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;

- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий .

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства .

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя .

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Гатьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда .

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества .**Март:**
- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией .

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики .

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры .

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;

- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодежи .

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности .

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы

Лист согласования к документу № 23 от 26.12.2023
Инициатор согласования: Нуждин А.Б. Директор
Согласование инициировано: 26.12.2023 16:46

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

| № | ФИО | Срок согласования | Результат согласования | Замечания |
|---|-------------|-------------------|---|-----------|
| 1 | Нуждин А.Б. | |  Подписано 26.12.2023 - 16:46 | - |